

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK DENGAN  
BERMAIN KARTU ESTAFET**

**(PENELITIAN TINDAKAN PADA KELOMPOK B DI TK TUNAS  
INSAN KAMIL KOTA SERANG )**



**SISKA PERDINA**

**7516167260**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL DENGAN BERMAIN  
KARTU ESTAFET  
(PENELITIAN TINDAKAN PADA KELOMPOK B TK TUNAS INSAN  
KAMIL KOTA SERANG)**

**ABSTRAK**

Penelitian bertujuan untuk melakukan peningkatan kemampuan sosial di kelompok B TK. Tunas Insan Kamil Kota Serang Banten. Penelitian menggunakan penelitian tindakan (*Action Research*). Subjek penelitian di kelompok B1 Tk Tunas Insan Kamil Kota Serang Banten berjumlah 12 anak yang terdiri dari 6 anak perempuan dan 6 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan sosial melalui kegiatan bermain kartu estafet, yaitu kemampuan sosial pada pra siklus sebesar 48,16% dari 12 anak, pada tes akhir siklus I didapatkan peningkatan kemampuan sosial anak sebanyak 66,88% dari 12 anak yang artinya terdapat peningkatan sebanyak 18,72% dari pra siklus namun belum mencapai target yang diharapkan sehingga dilanjutkan pada siklus II yang diakhir pertemuan menunjukkan peningkatan kemampuan sosial anak sebesar 84,17% dari 12 orang siswa yang artinya mencapai target 71%. Indikator kemampuan sosial yang digunakan yaitu berperilaku sesuai dengan tuntutan sosial, berinteraksi dengan orang lain, dan bekerjasama. Simpulan dari penelitian ini adalah kegiatan bermain kartu estafet dapat meningkatkan kemampuan sosial anak.

**Kata Kunci:** *kemampuan sosial; bermain kartu; estafet*

**SOCIAL IMPROVEMENT OF ABILITY WITH PLAYING  
ESTAFET CARDS  
(ACTION RESEARCH ON GROUP B TK TUNAS INSAN KAMIL KOTA  
SERANG)**

**ABSTRACT**

*The aims at the research is to carry out social capacity building in group B Tunas Insan Kamil Kindergarten, Serang Banten City. The methodology used in this research is action research. The subjects of this study were group B children in Tunas Insan Kamil Serang Kindergarten, consists of twelve children's, six boys and six girls. Data collection techniques using observation, documentation, and interview. The result indicated that there is an increase of children's social ability through playing activities (relay card). The increase can be seen in the pre cycle, first cycle, and second cycle. The data showed there is an 84,4 percent of children's social ability at the second cycle. The relay card activities can improve children's social ability.*

**Keywords:** *social ability; playing card; relay*

## LEMBAR PENGESAHAN

### PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I



Rien Safrina, M.A, Ph.D

Tanggal : 13 - 2 - 2020

Pembimbing II



Dr. Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd

Tanggal: 19 - 2 - 2020

Nama

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)<sup>1</sup>



21 - 2 - 2020

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)<sup>2</sup>



20 - 2 - 2020

Nama : Siska Perdina

Registrasi : 7516167260

Angkatan : 2016-2017

Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

## LEMBAR ORIGINALITAS

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Siska Perdina

NIM : 7516167260

Tempat/Tanggal Lahir : Pontianak, 2 Agustus 1984

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul Peningkatan Kemampuan Sosial dengan Bermain Kartu Estafet (Penelitian Tindakan pada Kelompok B di TK Tunas Insan Kamil, Kota Serang) merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Februari 2020

Yang menyatakan,



Siska Perdina

NIM 7516167260

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: lib.unj.ac.id

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siska Perdina  
NIM : 7516167260  
Fakultas/Prodi : Pendidikan / Pasca Sarjana Magister PAUD  
Alamat email : siskaperdina56@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ( )

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Sosial Anak dengan Bermain Kartu Estafet  
( Penelitian Tindakan pada Kelompok B di TK Tunas Insan Kamil, Kota Serang )

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, April 2020

Penulis

S/S P.

( Siska Perdina )



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat selesai dengan baik. Tesis ini berjudul “ Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Dengan Bermain Kartu Estafet Penelitian Tindakan Pada Kelompok B di TK Tunas Insan Kamil Kota Serang, Provinsi Banten”.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak, oleh karenanya penyusun ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Komarudin, M.si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ
3. Prof Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
5. Rien Safrina, M.A, Ph.D selaku dosen pembimbing satu yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
6. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
7. Seluruh dosen dan staff administrasi serta petugas perpustakaan di

Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini

8. Teristimewa kepada Suami dan Anakku tercinta, Anis Sarifudin Adi, S.P dan Ananda Haidar Naufal Arifudin yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
9. Kepada Kakak Tercinta Syafaat S.H, M.H, M.M yang dengan sabar mendampingi adiknya di Jakarta menuntut ilmu, memberikan motivasi, bantuan materil dan moril selama penulis menyelesaikan studi.
10. Kepada Ibunda Tercinta Rusiana dan kedua adikku Rahmad Hidayat dan Wahyu Kurnia Fahrozi yang memberikan doa dan motivasi bagi penulis.
11. Kepada teman sekaligus rekan seperjuangan Pps PAUD angkatan 2016 dan sahabat- sahabat yang selalu setia dalam suka maupun duka yang turut memberikan bantuan, masukan dan dorongan kepada penulis.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalasnya. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini, namun penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam penyusunan tesis ini masih banyak kelemahan dari segi isi, penulisan dan tata bahasa. Penulis berharap mudah- mudahan penelitian ini bisa memberikan manfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi pembaca dan pemerhati pendidikan pada umumnya.

Jakarta , Februari 2020

Siska Perdina



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR ORIGINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Perumusan Masalah .....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN TEORITIK</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Penelitian Tindakan .....	9
1. Pengertian Penelitian Tindakan atau <i>Action Research</i> .....	9
2. Model Penelitian Tindakan .....	10
a. Model Kurt Lewin .....	10
b. Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	11
c. Model John Elliot .....	12
d. Model Schmuck .....	14
e. Model Stringer .....	14
3. Model Penelitian Tindakan yang Digunakan .....	16
a. Perencanaan (Planning) .....	16
b. Tindakan (Action) .....	16
c. Refleksi (Reflection) .....	17
B. Konsep Tindakan .....	19
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	19
2. Kemampuan Sosial .....	23
a. Pengertian Kemampuan Sosial .....	23
b. Kemampuan Sosial .....	26
c. Karakteristik Kemampuan Sosial .....	35
d. Strategi Guru dalam Pengembangan Kemampuan Sosial .....	37
3. Bermain Kartu Estafet .....	40
a. Bermain .....	40

b. Jenis-jenis bermain .....	43
c. Bermain Kartu Estafet .....	44
C. Penelitian Relevan .....	47
D. Kerangka Teoritik .....	49
<b>BAB III . METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Tujuan Penelitian .....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	53
C. Metode Penelitian .....	55
D. Prosedur Penelitian Tindakan .....	56
1. Siklus 1 .....	56
d. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	56
e. Tindakan .....	68
f. Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	68
2. Siklus II .....	69
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	69
F. Sumber Data .....	69
G. Teknik Pengumpulan Data .....	70
1. Kisi-Kisi Instrumen .....	70
a. Definisi Konseptual .....	70
b. Definisi Operasional .....	70
2. Jenis Instrumen .....	72
a. Wawancara .....	72
b. Observasi Pemantau Tindakan .....	72
c. Dokumentasi .....	73
H. Validasi Data .....	73
I. Teknik Analisis Data .....	74
1. Teknik Analisis Kualitatif .....	74
a. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	74
b. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	74
c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi ( <i>conclusion and verification</i> ) .....	74
2. Teknik Penafsiran Kuantitatif .....	75
3. Penafsiran Data .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	78
1. Deskripsi Umum .....	78
a. Latar Belakang Sekolah .....	78
b. Deskripsi Peserta Didik .....	81
c. Alat Permainan Edukatif (APE) .....	81
2. Deskripsi Khusus .....	82
a. Deskripsi Pra Siklus .....	82
b. Deskripsi Data Siklus I .....	90
c. Analisis Data Siklus I .....	117
d. Deskripsi Data Siklus II .....	135

e. Analisis Data Siklus II .....	161
1) Analisis Data Kuantitatif .....	161
2) Analisis Data Kualitatif .....	168
a) Reduksi Data .....	168
b) Display Data .....	173
c) Verifikasi Data .....	177
3. Temuan Penelitian .....	179
a. Secara Kuantitatif .....	179
b. Secara Kualitatif .....	181
B. Pembahasan Temuan Penelitian .....	183
1. Proses bermain kartu estafet dapat meningkatkan kemampuan sosial anak di kelompok B TK Tunas Insan Kamil kota Serang..	183
2. Hasil peningkatan kemampuan sosial anak di kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Banten.....	185
3. Keterbatasan penelitian .....	186
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>187</b>
A. Kesimpulan .....	187
B. Implikasi .....	188
C. Saran .....	190
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>192</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ranah Afektif Bloom (Kratwohl, Bloom, & Marcia, 1964) .....	24
Tabel 3.1 Rencana Kegiatan Bermain Kartu Estafet yang Dilaksanakan Siklus I .....	57
Tabel 3.2 Kegiatan yang Dilaksanakan Siklus II .....	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen kemampuan sosial KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN SOSIAL .....	71
Tabel 3.4 Keterangan Skor.....	72
Tabel 3.5 Konversi Kemampuan Sosial Anak .....	76
Tabel 3.6 Konversi Skor Kemampuan Sosial Pada Setiap Indikator .....	76
Tabel 4.1 Peserta didik Kelompok B TK Tunas Insan Kamil.....	80
Tabel 4.2 Daftar Nama Dewan Guru TK Tunas Insan Kamil Serang Banten .....	80
Tabel 4.3 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B1 TK Tunas Insan Kamil Kota Serang.....	81
Tabel 4.4 Alat Permainan Edukatif TK Tunas Insan Kamil Serang Banten .....	81
Tabel 4.5 Konversi TCP Kemampuan Sosial Anak .....	83
Tabel 4.6 Konversi skor kemampuan Sosial .....	83
Tabel 4.7 Kemampuan Sosial Anak pada Pra Siklus di Kelompok B1 TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Provinsi Banten, Tahun Ajaran 2018/2019 .....	84
Tabel 4.8 Konversi TCP Kemandirian Anak per- Indikator .....	87
Tabel 4.9 Indikator berbagi dengan teman pada pra siklus di Kelompok B1 TK Tunas Insan Kamil Kota Serang, Tahun Ajaran 2018/2019 .....	87
Tabel 4.10 Indikator bertanggung jawab dalam tugas yang diberikan pra siklus, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Serang Banten Kota Serang, Tahun Ajaran 2018/2019 .....	88
Tabel 4.11 Indikator menyelesaikan tugas kelompok secara bersama pada pra siklus, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	89
Tabel 4.12 Rencana Kegiatan Bermain Kartu Estafet Siklus I, di Kelompok B1 TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/ 2019 .....	91
Tabel 4.13 Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Anak pada siklus I di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/ 2019 .....	116

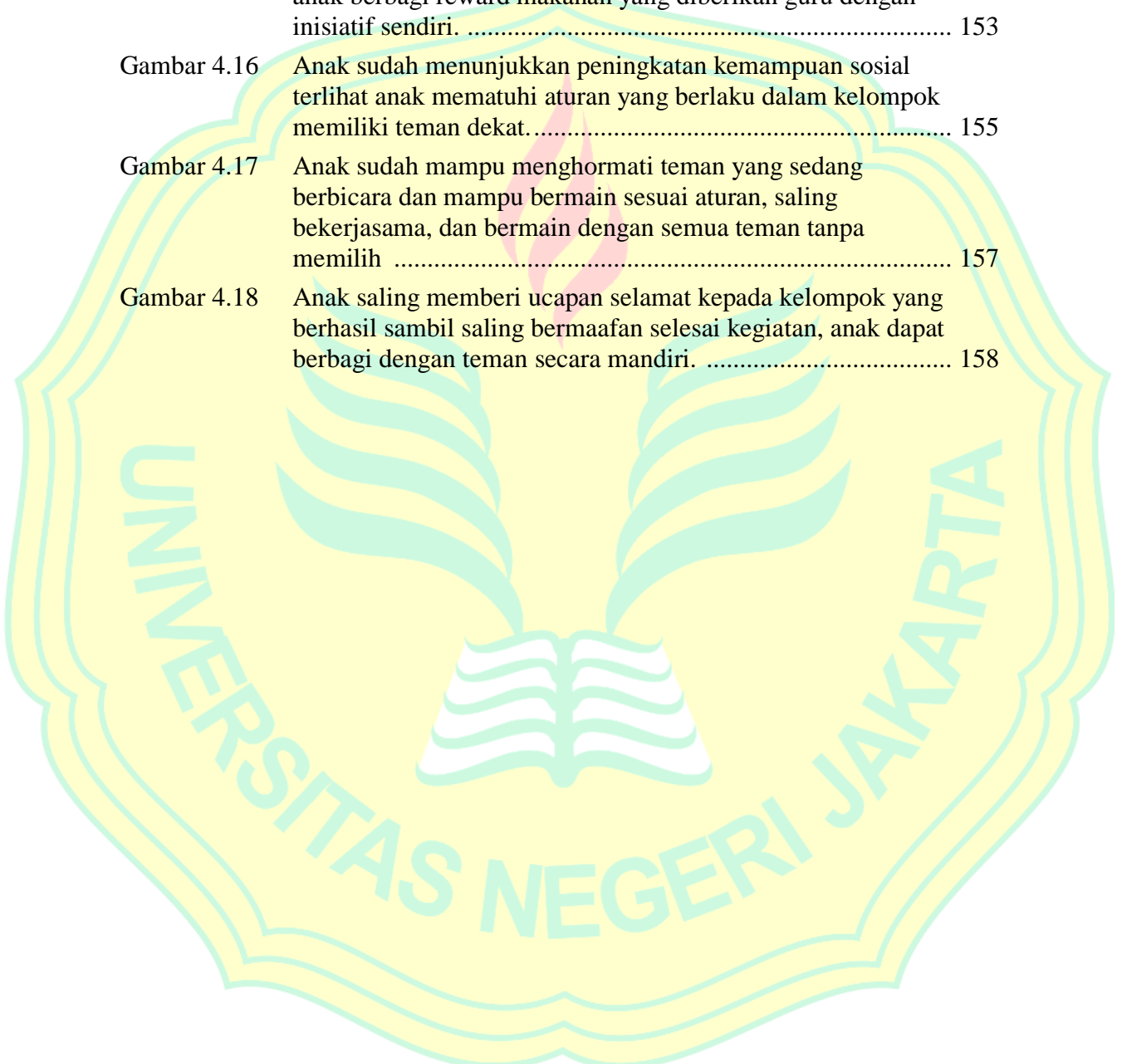
Tabel 4.14	Kemampuan Sosial Anak pada Siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	118
Tabel 4.15	Indikator berbagi dengan teman data Pra-Siklus-Siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Anak Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	119
Tabel 4.16	Indikator bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan pada Siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	120
Tabel 4.17	Indikator menyelesaikan tugas kelompok secara bersama pada Siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	122
Tabel 4.18	Kemampuan Sosial di TK Tunas Insan Kamil Kota Serang, Tahun 2018-2019 .....	130
Tabel 4.19	Perencanaan Kegiatan Siklus II, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	137
Tabel 4.20	Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Anak pada Siklus II, Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang 2018/2019 ...	159
Tabel 4.21	Proses Triangulasi Data .....	161
Tabel 4.22	Kemampuan Sosial Anak pada Siklus II di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Provinsi Banten, Tahun Ajaran 2018/2019 .....	161
Tabel 4.23	Indikator Berbagai dengan Teman pad Siklus II di Kelomok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .	163
Tabel 4.24	Indikator Bertanggung jawab dalam tugas yang diberikan pada Siklus II, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	164
Tabel 4.25	Indikator menyelesaikan tugas kelompok secara bersama siklus II, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	165
Tabel 4.26	Kemampuan Sosial di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang tahun 2018-2019 .....	173



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan model Lewin .....	11
Gambar 2.2 Siklus Kemmis dan Mc. Taggart (Kemmis Stephen, Mc. Taggart Robin, 2014) .....	12
Gambar 2.3 Desain Penelitian Model John Elliot .....	13
Gambar 2.4 Desain Penelitian model Ebbut .....	15
Gambar 2.5 Siklus Penelitian Tindakan Model McKernan .....	16
Gambar 2.6 Alur dari rencana model penelitian Kemmis dan Mc Taggart yang dipakai (Aqib Dkk, 2017) .....	18
Gambar 2.7 Teori Sistem Ekologi (Ettekal & Mahoney, 2017) .....	21
Gambar 2.8 Prisma model teoritis pembelajaran sosial-emosional. Diadaptasi dari Payton et al, 2000 dan Rose-Krasnor,1997 (Denham et al., 2014) .....	36
Gambar 3.1 Desain Perencanaan dan Penelitian Tindakan .....	54
Gambar 4.1 Papan Nama Yayasan Cita Mandiri Albantani (Tunas Insan Kamil) Kota Serang Banten .....	79
Gambar 4.2 Anak masih bermain mengelompok dan sendiri-sendiri .....	97
Gambar 4.3 Anak masih terlihat berebutan menjadi yang pertama membawa kartu .....	102
Gambar 4.4 Menghibur teman yang sedang sedih .....	103
Gambar 4.5 Anak saling memberi penguatan kepada teman yang belum berhasil bermain dengan benar dan anak berbagi reward yang diberikan ibu guru .....	106
Gambar 4.6 Anak saling berbagi makanan kepada teman yang tidak membawa makanan .....	107
Gambar 4.7 Anak melakukan persiapan sebelum bermain dan guru menjelaskan aturan dan kesepakatan dalam bermain .....	108
Gambar 4.8 Anak berbaris di halaman dan saling berpegangan pundak menuju kelas .....	110
Gambar 4.9 Anak antusias mendengarkan guru yang sedang menjelaskan dan menjawab pertanyaan guru .....	114
Gambar 4.10 Guru membagi anak menjadi dua kelompok dan anak melakukan kegiatan bermain kartu estafet .....	115
Gambar 4.11 Guru menjelaskan tema pembelajaran, anak-anak fokus mendengarkan penjelasan guru .....	144
Gambar 4.12 Guru mencontohkan pembagian peran dalam bermain kartu estafet dan anak saling mengucapkan “tolong dan terima kasih” saat menerima dan memberikan kartu.....	147

Gambar 4.13	Anak berbagi makanan dengan teman dan menasehati teman yang meminta lebih agar makanan cukup untuk dibagikan kepada semua teman .....	149
Gambar 4.14	Kegiatan bermain kartu estafet dan merapikan alat bermain bersama guru. ....	152
Gambar 4.15	Anak mengalami peningkatan kemampuan sosial terlihat anak berbagi reward makanan yang diberikan guru dengan inisiatif sendiri. ....	153
Gambar 4.16	Anak sudah menunjukkan peningkatan kemampuan sosial terlihat anak mematuhi aturan yang berlaku dalam kelompok memiliki teman dekat. ....	155
Gambar 4.17	Anak sudah mampu menghormati teman yang sedang berbicara dan mampu bermain sesuai aturan, saling bekerjasama, dan bermain dengan semua teman tanpa memilih .....	157
Gambar 4.18	Anak saling memberi ucapan selamat kepada kelompok yang berhasil sambil saling bermaafan selesai kegiatan, anak dapat berbagi dengan teman secara mandiri. ....	158



## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Kemampuan sosial anak pada pra siklus di Kelompok B1 TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	85
Grafik 4.2 Indikator kemampuan berbagi dengan teman pada Pra Siklus di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Banten Tahun Ajaran 2018/2019 .....	87
Grafik 4.3 Indikator bertanggung jawab dalam tugas yang diberikan pada pra siklus di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Banten Tahun Ajaran 2018/2019 .....	88
Grafik 4.4 Indikator menyelesaikan tugas kelompok secara bersama pada pra siklus di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	96
Grafik 4.5 Data peningkatan Kemampuan Sosial Anak pada pra siklus dan Siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	118
Grafik 4.6 Indikator berbagi dengan teman pada Siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .	120
Grafik 4.7 Indikator bertanggungjawab dalam tugas yang diberikan pada Siklus I, di Kelompok B Tk Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	121
Grafik 4.8 Indikator melakukan tugas kelompok secara bersama pada siklus I, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	123
Grafik 4.9 Kemampuan sosial Anak pada Siklus II, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	162
Grafik 4.10 Indikator berbagi dengan teman pada Siklus II, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .	163
Grafik 4.11 Indikator Bertanggung Jawab Dalam Tugas Yang Diberikan Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	165
Grafik 4.12 Indikator menyelesaikan tugas kelompok secara bersama pada Siklus II, di Kelompok B TK Tunas Insan Kamil Kota Serang Tahun Ajaran 2018/2019 .....	166

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Kegiatan Siklus 1 dan Siklus 2
- Lampiran 2 RPPH
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Sosial
- Lampiran 4 Rubrik Penilaian Instrumen
- Lampiran 5 Data kemampuan Sosial Pra Siklus Siklus I & Siklus II
- Lampiran 6 Catatan Lapangan
- Lampiran 7 Catatan Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi Foto Penelitian

